

# Réflexions sur quelques défis actuels de la FP

Réseau pédagogique de la Fédération des  
syndicats de l'enseignement sur la FP

24 novembre 2010

# Environnement concurrentiel

- Concurrence externe
  - Les centres de FP privés
  - Attestation d'études collégiales (AEC)
  - Certification ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS)
    - Programme d'apprentissage en milieu de travail (PAMT)
    - Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)
  - Apprentissage sur le tas
- Concurrence « interne »
  - Attestation d'études professionnelles (AEP)

# Points de vue pas tous convergents

- Les entreprises et les associations patronales
  - Rapidité, flexibilité (dans le temps et dans l'espace)
  - Répondre aux besoins à court terme de l'entreprise
- Les syndicats hors de l'enseignement
  - Déclaration commune intersyndicale
    - Favorise la formation continue à l'interne
- Le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale
  - Rapidité, flexibilité (disponibilité)
  - Permettre une insertion rapide en emploi
- La Fédération des commissions scolaires
  - Flexibilité (disponibilité, précarité)

Nos orientations générales

# Principes de base

- Formation qualifiante et transférable
  - Répond aux besoins de la personne
  - Polyvalence, capacité d'adaptation et possibilité de poursuite des études
- Le DEP est, avec le DES, la norme sociale à atteindre
  - Formation qui est une base, pour aller plus loin

## Nos orientations générales

# Promotion et accessibilité

- Stimuler la demande et valoriser la FP
- Dans le respect de la qualité de la formation et de la consolidation des équipes enseignantes, soutenir le développement de :
  - la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)
  - la formation à temps partiel
- Assurer une offre de formation diversifiée sur l'ensemble du territoire

Nos orientations générales

# La qualité de la formation

- Programmes à jour, maintien des préalables
- Services complémentaires adéquats
  - notamment l'aide à l'apprentissage
- Consolider les équipes enseignantes
  - Diminuer la précarité
  - Favoriser le perfectionnement
  - Assurer des conditions de travail favorables

## Nos orientations générales

# Consolidation de la formation publique (1)

- Encadrer la formation continue (AEP et AEC)
  - Pour les adultes qui ne dédoublent pas les DEP
- Limite les dédoublements et favorise la jonction entre la formation en milieu scolaire et en milieu de travail, avec le MELS comme maître d'œuvre.
  - Que les entreprises soutiennent la formation (amélioration de la Loi du 1 %, places de stage, accès à la formation de base, encadrement des PAMT)
  - Alternance travail-études (ATE)

## Nos orientations générales

# Consolidation de la formation publique (2)

- La FSE a développé, à la suite d'une vaste tournée en 2004, un modèle « **d'alternance formation-emploi** » qui serait basé sur ces principes :
  - Une personne au travail pourrait :
    - être en FP à temps partiel, financée par l'assurance-emploi
    - être en l'emploi à temps partiel, comme apprentie, supervisée par compagnonnage

# Objectifs de la réflexion

- Développer notre analyse sur des sujets qui n'ont pas été traités dans le cadre de la recherche-action de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)
  - Qui seront des enjeux de la tournée et de la rencontre nationale du MELS
- Nous avons pour objectif de :
  - valider notre discours
  - l'enrichir de vos réflexions
  - l'illustrer par des exemples locaux

# Participation des jeunes à la FP (1)

- ❖ Taux de décrochage scolaire élevé au Québec
- ❖ Seulement le tiers des élèves de la FP ont moins de 20 ans
- Orientation du MELS et des commissions scolaires
  - Promotion, viser les parents
    - Loi 100 : coupures de 25 % dans la promotion !
  - Concomitance : financement accru
  - Parcours intégrés (DEP-DEC ou DES-DEP-DEC)
  - Exploration professionnelle et projet personnel d'orientation au secondaire
  - Passerelle CFMS-DEP
  - Amélioration des services complémentaires

# Participation des jeunes à la FP (2)

Accord sur le principe pour la FSE, mais il faut :

- ✓ améliorer les services complémentaires
- ✓ des conditions favorables pour faire de l'exploration professionnelle
- ✓ que la concomitance est pour les élèves qui n'ont pas un trop grand retard
- ✓ maintenir les préalables (CFMS-DEP)
  - ✓ Questionnement sur le « trou » créé par l'abolition de l'AFP – Volet 2

# Participation des jeunes à la FP (3)

- Avez-vous constaté des changements ?
- Quels sont les avantages et les inconvénients de ces nouvelles mesures ?

# Accès pour les travailleuses et travailleurs (1)

- ❖ Personne à l'emploi d'une PME, qui travaille sur semaine, et qui veut un DEP ?
  - ❖ Cours du soir, de fin de semaine, d'été, de nuit
  - ❖ Cours à temps partiel
- Peu de financement pour le temps partiel, ne doit pas mener au DEP ou à l'ASP, et être un métier « top 50 »
- Déjà une offre en dehors de l'horaire et du calendrier normal

# Accès pour les travailleuses et travailleurs (2)

- ✓ La FSE a contrecarré des demandes patronales dans ce sens lors de la dernière négociation
  - ✓ Ouverture sur les horaires, si c'est négocié localement
- ✓ Soutien de l'élève par l'État et les entreprises
- ✓ Que la formation à temps partiel soit reconnue dans le régime pédagogique, donc financée normalement
- Que penser du modèle d'alternance formation-emploi de la FSE ?
- Devrait-on avoir plus d'ouverture ?
- Avez-vous des exemples locaux de formation à temps partiel de personnes au travail ?

# Les formations courtes

- ❖ Besoins de formations courtes sur des situations de travail particulières

La FSE précise que :

- ✓ la formation continue (AEP et formation sur mesure) devrait viser des travailleuses et travailleurs ayant une formation de base déjà acquise ;
- ✓ l'offre dans les centres de FP devrait consolider les équipes enseignantes.
- Doit-on développer la formation sur mesure, les services aux entreprises et les AEP ? Sinon, pourquoi ?
- Si oui, quelles devraient être les balises à respecter ?

# Adéquation formation-emploi

## La carte des enseignements

- La tournée du MELS mènera à un redéploiement de l'offre des DEP

Pour la FSE, on doit :

- assurer une offre de formation diversifiée sur l'ensemble du territoire
  - répondre aux besoins des personnes, et non seulement des entreprises
  - réaffirmer que le DEP est, avec le DES, la norme sociale de référence, donc offert à tous comme une formation de base
- Quelle est votre appréciation de la distribution de la carte des programmes ?

Adéquation formation-emploi

# La conception des programmes

- Doit dépasser « le degré de satisfaction des employeurs »
  - Répondre aux besoins des élèves
- ✓ L'actualisation des programmes doit tenir compte de l'avis du plus grand nombre possible des enseignantes et enseignants
- ✓ La qualité des programmes offerts est dépendante des conditions de leur enseignement

Adéquation formation-emploi

## La conception des programmes (2)

- Selon vous, le contenu des programmes de FP devrait-il répondre uniquement aux besoins de main-d'oeuvre des entreprises à court terme, et non à celui des élèves ?
- Avez-vous des exemples de programmes problématiques ?

# Les ateliers

- Votre numéro d'atelier est celui inscrit sur votre pochette
- Responsable de l'animation
- Personne qui fera un résumé des discussions en plénière
- Personne responsable de la prise de notes